

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	maj-juni 2022/23
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Kathrine Dahl
Hold	hh2b22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Slavehandel og Vestindien
Forløb 2	Kampen om ligestilling i Danmark 1849-1980
Forløb 3	Krise og optakt til krig - fokus på Tyskland i Mellemløbet
Forløb 4	
Forløb 5	
Forløb 6	

Foreløbigt læst: 267,5 sider

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Slavehandel og Vestindien
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb behandler den transatlantiske slavehandel fra opdagelsernes tid igennem oplysningstiden og ind i det danske demokratis første år. Vi følger slaverne fra det centrale Afrika ud til kysten, hvorfra de blev fragtet til fjerne kolonier af deres nye hvide herrer. På plantagen beskrives forskellen mellem husslaven og markslaven samt deres arbejde med at producere luksusvarer som sukker, te og bomuld til de europæiske borgere.</p> <p>Forløbet giver også indblik i og kilder til at forstå slaveriets oprindelse og retfærdiggørelsen af slaveriet. Ophævelse af slavehandelen og senere ophævelsen af slaveriet belyses ligeledes. Hvem stod for handlen? Og skylder Danmark slavernes efterkommere en undskyldning i dag?</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i Europas position i verden • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Globalisering • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale <i>Primær: 15 s.</i> <i>Visuelt: 25 s.</i> <i>Afsluttende fremlæggelse: 14,5 s.</i> <i>Sekundær: 51,5 s.</i> <i>I alt: 106 s.</i>	<p>Primær litteratur</p> <p>Equiano, Olaudah: <i>The Interesting Narrative of the Life of Olaudah Equiano, Or Gustavus Vassa, The African Written By Himself</i>. 1789 https://www.gutenberg.org/files/15399/15399-h/15399-h.htm#CHAP_II - uddrag af kapitlet oversat til dansk.</p> <p>Lauring, Kåre: ”Dansk slavehandel og Vestindien”. Fra <i>Historieportalen</i>. Systime, ibog, 2021. https://historieportalen.systime.dk/ s. 556: Kilder - Dansk slavehandel og Vestindien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betaling for handelsvarer • Skibskaptajn og grosserer Jens Jensen Bergs selvbiografi • Salg af slaver på St. Croix

	<ul style="list-style-type: none"> • Husslaverne • Markslaverne • Loven om forbud mod slavehandel • Reskript af 28. juli 1847 • Guvernør von Scholtens proklamation fra 1848 <p>Afsluttende fremlæggelse om undskyldning: Folketinget: ”§20-spørgsmål om en officiel undskyldning til De Vestindiske Øer, 27. november 2013.” Hentet fra https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/20-spoergsmaal-om-en-officiel-undskyldning-til-de-vestindiske-oer-27-november-2013</p> <p>Halberg, Rikke Lie og Bertha Rex Coley: <i>Dansk Vestindien</i>. Forlaget Frydenlund, 2022. https://danskvestindien.ibog.frydenlund.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • s. 144: ”Kapitel 14: Undskyldning?” <p>Iversen, Kristian og Ulla Nedergård Pedersen: <i>Danmarks historie mellem erindring og glemsel</i>. Forlaget Columbus, 2020. https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • s. 197: ”Undskyldning for hvad?” <p>Lauring, Kåre: ”Dansk slavehandel og Vestindien”. Fra <i>Historieportalen</i>. Systime, ibog, 2021. https://historieportalen.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • s. 556: ”Undskyldning eller ej?” • s. 556: ”Hvordan skriver vi vores egen historie?” <p>Nordentoft, Ane: ”Danmark bør kompensere for sin dystre fortid som slave nation”. Fra <i>Kristeligt Dagblad</i>, d. 6. januar 2017. https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/danmark-boer-kompensere-den-dystre-fortid</p> <p>Nordentoft, Ane: ”Den usynlige arv efter danskernes kolonistyre sidder dybt i folk på St. Croix”. Fra <i>Kristeligt Dagblad</i>, d. 7. januar 2017. https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/den-usynlige-arv-efter-danskernes-kolonistyre-sidder-dybt-i-folk-paa-st-croix</p> <p>Visuelt DR 2: ”Danmarks tabte paradys - De Vestindiske Øer”. Sendt 25. marts 2017. (56 min.) https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031703252130 Palle Kjærulff-Schmidt: <i>Peter von Scholten</i>. Crone Film Produktion og Metro-nome Productions a/s, 1987 (sidste 25 minutter) DR1: ”Horisont - Slavernes børn” sendt 13. marts 2017 (24 min.)</p> <p>Sekundær litteratur Lauring, Kåre: ”Dansk slavehandel og Vestindien”. Fra <i>Historieportalen</i>. Systime, ibog, 2021. https://historieportalen.systime.dk/</p>
Omfang	20 lektioner, 106 sider
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser

Forløb 2	Kampen om ligestilling i Danmark 1849-1980
-----------------	---

Forløbets indhold og fokus	<p>I begge perioder (1849-1915 og 1960-1980) undersøges, hvordan de kønsideal-er, der var fremherskende i perioden, havde indflydelse på kampen for ligestilling.</p> <p>I arbejdet med førstebølgefeminismen kommer vi ind på, hvordan denne kønsopfattelse blev udfordret af de store samfundsforandringer, der fandt sted i perioden. Vores primære fokus er på byerne, og her ser vi især nærmere på borgerskabet og arbejderklassen og på den kamp for ligestilling mellem klasser og køn, der blev udkæmpet i og imellem de samfundsgrupper.</p> <p>I forløbets anden del - andenbølgefeminismen - beskæftiger vi os med udviklingen i social og økonomisk ligestilling samt den lovgivning og de politiske initiativer, der har spillet en rolle i udviklingen. I den forbindelse har vi særligt fokus på udviklingen i byerne og hos den danske middelklasse.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale <i>Primær: 13 s.</i> <i>Dokumentar: 6 s.</i> <i>Sekundær: 44,5 s.</i> I alt: 63,5	Primær litteratur Chakravarty, Dorthie og Hanne Mortensen: <i>De danske kvinders historie</i> . Systime, ibog, opdateret 2021. https://kvinder.systime.dk/ <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Ligestilling, uddannelse og arbejdsmarkedet - Kilde 1: Erinding om livet som stikkerske https://kvinder.systime.dk/?id=182 • Tema: Ligestilling, uddannelse og arbejdsmarkedet - Kilde 2: Artikel af Herman Bang om syersker https://kvinder.systime.dk/?id=184 • Tema: Familien - Kilde 2: Ægteskab ca. 1850 https://kvinder.systime.dk/?id=217 • Tema: Familien - Kilde 3: Ægteskab ca. 1980 https://kvinder.systime.dk/?id=279 <p>Jensen, Jesper og Hans Gregersen Dal: "Øjet". Oprindeligt fra ABC-Teatrets revy <i>Gris på Gafflen</i>, 1967.</p>

	<p>Naur, Robert: ”De vrede unge hustruer: Vi keder os til fortvivlelse”. Her fra kvininfo.dk (hentet 24. juni 2022) https://kvindekilder.atlassian.net/wiki/spaces/KVIN/pages/339902623/Kilde+168+-+De+vrede+unge+hustruer+Vi+keder+os+til+fortvivlelse</p> <p>Ørsted, Elisabeth Lollike og Denise Lindegaard Nielsen: <i>Kampe for ligestilling - Køn og seksualitet i et historisk perspektiv</i>. Forlaget Columbus, ibog, 2021 https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/s.152:Kilder til kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilde 3: Louis Pio: "Fabriksarbejderne", 1871 • Kilde 4: Lov om Arbejde i Fabrikker og dermed ligestillede Virksomheder samt det offentlige Tilsyn hermed, 1901 • Kilde 5: Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888 • Kilde 6: Johanne Meyer ”Kvindens politiske Valgret og Valgbarhed”, 1888 <p>Dokumentar</p> <p>DRKultur: ”Ludere, lommetve og lirekassemand - 4: Danmarks slavinder, 1900-1930”. Sendt d. 25. november 2015. (28:25 min) https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=321511252000</p> <p>DRKultur: ”Vejen er lang - 1: Rødstrømper og blåstrømper”. Sendt d. 7. september 2016 (28:40) https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=321609072215</p> <p>Sekundær litteratur</p> <p>Ørsted, Elisabeth Lollike og Denise Lindegaard Nielsen: <i>Kampe for ligestilling - Køn og seksualitet i et historisk perspektiv</i>. Forlaget Columbus, ibog, 2021 https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/</p>
Omfang	19 lektioner. 63,5 sider
Arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde

Forløb 3	Krise og optakt til krig - fokus på Tyskland i Mellemløbet
Forløbets indhold og fokus	<p>Med udgangspunkt i bogens gennemgang af de grænsemæssige ændringer og økonomien i Europa efter Første Verdenskrig er der fokuseret på udviklingen i Tyskland - opbygningen af Weimarrepublikken og dens fald, NSDAP fra starten til magtovertagelsen og optakten til Anden Verdenskrig samt Holocaust med en diskussion og ansvaret.</p> <p>Der er perspektiveret til udviklingen i Italien og Danmark.</p> <p>Overordnede problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var årsagerne til fascismens og nazismens fremvækst? • Hvad karakteriserer nazismen (og fascismen) som ideologi? • Hvorfor og hvordan fik NSDAP magten i Tyskland? • Hvordan forløb optakten til Anden Verdenskrig? • Hvilke motiver havde Tyskland, Storbritannien og Frankrig i forløbet?

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad karakteriserede forløbet fra jødehad til Holocaust? • Hvem havde ansvaret for 'angrebene' mod jøderne? Hitler, partiet og/eller det tyske folk? • Hvorfor blev den danske befolkning loyal over for demokratiet trods krisen i 1930'erne?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale	<p><i>Primær</i></p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, ibog,</p> <ul style="list-style-type: none"> • s. 347: Mussolini: Om den fascistiske lære, 1935 • s. 345: Hitler om racelæren, 1925-1927 • s. 291: Churchills tale d. 5. oktober 1938 <p>Olsen, Knud Ryg (red.): <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>. Systime, ibog, opdateret 2022. https://grundbogtil danmarkshistorien.systime.dk/?id=1</p> <ul style="list-style-type: none"> • s. 183: Kildetekst 8.3 Kriselovgivning (1933) <p>Wiesenthal, Simon: <i>Solsikken - Et samvittigheds spørgsmål</i>. Forlaget Branner og Korch, 2. oplag 1970. s. 27-43</p> <p><i>Kildesæt</i></p> <p>Historieundervisningen i Det 3. Rige om "Bevægelsens sejr 30. januar 1933"</p> <p>Valgplakat: "Hitler wird Reichspräsident. Wir nehmen das Schicksal der Nation in die Hände!", 1932</p> <p>Valgplakat: „Unsere letzte Hoffnung: HITLER“, 1932</p> <p>Horst Wessel Lied: „Die Fahne hoch“</p> <p><i>Film</i></p>

	<p>Spielberg, Steven: <i>Schindlers liste</i>. Universal Pictures, 1993</p> <p>I forbindelse med studieturen til Krakow besøgte klassen Schindlers fabrik og Auschwitz.</p> <p><i>Sekundær</i></p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>. Systime, ibog, Kapitel 4 (undtagen afsnittene om USA) Kapitel 5 "Hitlers ekspansionspolitik" og "Ansvar og fortolkninger"</p>
Omfang	19 lektioner. 98 sider
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser

Forløb 4	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Globalisering • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og -formidling

Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent]
Omfang	en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Forløb 5	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Globalisering • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent]

Omfang	en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Forløb 6	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Globalisering • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent

Omfang	en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]