

## 7. Pejlemærke - Undervisningskompetence

**Definition** Til at opfylde de seks pejlemærker kræver det, at vi hos UCRS har socialt og fagligt kompetente lærere. Vi definerer social kompetence ved at have fokus på, at lærerne besidder evnerne til:  
*at kunne indgå i relationer og samarbejde om alle uddannelsesrelaterede emner, samt at arbejde målrettet efter at opfylde UCRS' strategi.*

**Handlinger** Lærerne vil som socialt kompetente:

- 1. Samarbejde**  
Lærerne ved UCRS samarbejder og videndeler med hinanden både ift. udvikling, undervisning, det faglige indhold, elevernes faglige og psykiske trivsel mm (jf. pejlemærkerne 1-6). Derfor samarbejder lærerne også om at sikre en positiv klasseledelse. Lærerne er nysgerrige på hinanden, på tværs af uddannelser og er åbne for at lære af - og med hinanden.
- 2. Udvikle**  
Lærerne søger viden om samfundets udvikling og sikrer praksisnærhed i undervisningen. Lærerne udvikler også sin undervisning og differentierer den til den enkeltes elevs faglige niveau.  
Lærerne deltager i udvikling, både i ift. projektarbejde, tværfagligt samarbejde, kurser mm., for at kunne udvikle sine egne faglige kompetencer og herigennem sikre, at eleverne opnår en høj faglig kvalitet i undervisningen.
- 3. Vise interesse og støtte**  
Lærerne viser interesse for eleverne og sikrer nærvær, trivsel og et læringsmiljø, som fremmer faglig og social læring. Lærerne møder eleverne med positive forventninger, samt opmuntrer og roser eleverne.
- 4. Fremme strategien**  
Lærerne arbejder målrettet med udvikling af UCRS' strategi og implementerer strategien i deres afdeling.

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Effekt</b>      | <b>Effekten for undervisningskompetencer er:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes læring øges</li> <li>• Elevernes trivsel øges</li> <li>• Elevernes motivation øges</li> <li>• Eleverne er klædt på til deres kommende arbejdsliv</li> <li>• Eleverne opnår handlekompetencer</li> <li>• Eleverne opnår mening med undervisningen</li> </ul>  |
| <b>Inspiration</b> | Til at opnå socialt kompetente lærere er vi inspireret af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• UCRS' social konstruktivistiske ramme</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pejlemærke</li> <li>2. Pejlemærke</li> <li>3. Pejlemærke</li> <li>4. Pejlemærke</li> <li>5. Pejlemærke</li> <li>6. Pejlemærke</li> </ol>  |
| <b>Kilde</b>       | <p>Bechky, B. A. (2003). Sharing meaning across occupational communities: The transformation of understanding on a production floor. <i>Organization Science</i>, 14(3), 312-330.</p> <p>Brinkmann, S., Rømer, T. A. &amp; Pedersen, L. T. (red.). Sidste chance: perspektiver på dannelse. Klim</p> <p>Børne og undervisningsministeriet (2022) Differentiering. Lokaliseret d. 06.09.2022, på: <a href="https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/differentiering">https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/differentiering</a></p> <p>CEFU (2015) Mod en tættere kobling mellem skole og praktik. Lokaliseret d. 06.09.2022 på: <a href="https://www.cfu.dk/media/427401/endelig_rapport_mod_en_t_ttere_kobling_mellem_skole_og_praktik_080415.pdf">https://www.cfu.dk/media/427401/endelig_rapport_mod_en_t_ttere_kobling_mellem_skole_og_praktik_080415.pdf</a></p> <p>Dansk Center for Undervisningsmiljø (2014) Lokaliseret d. 26.09.2022 på: <a href="https://dcum.dk/media/1538/trivsel.pdf">https://dcum.dk/media/1538/trivsel.pdf</a></p> <p>Den fjerde industrielle revolution (2017) Lokaliseret d. 26.09.2022 på: <a href="file:///C:/Users/rec/Downloads/Den%20fjerde%20industrielle%20revolution%20(2).pdf">file:///C:/Users/rec/Downloads/Den%20fjerde%20industrielle%20revolution%20(2).pdf</a></p> <p>Dorthe Ågaard (2016) Klasseledelse i ungdomsuddannelser. Lokaliseret d. 06.09.2022 på: <a href="https://emu.dk/stx/forskning-og-viden/viden-om-udgivelser/viden-om-klasseledelse-i-gymnasiet">https://emu.dk/stx/forskning-og-viden/viden-om-udgivelser/viden-om-klasseledelse-i-gymnasiet</a></p> <p>EMU (2016) Pædagogiske principper, inspirationsmateriale til erhvervsskolerne. Lokaliseret d. 06.09.2022 på:</p> |

<https://emu.dk/eud/helhedsorientering/planlaegning-og-organisering/paedagogiske-principper-inspirationsmateriale>

EVA (2018) Undervisningsdifferentiering i erhvervsuddannelserne. Lokaliseret d. 06.09.2022 på:

[file:///C:/Users/rec/Downloads/Vidensnotat\\_Undervisningsdifferentiering\\_EUD\\_tilUVM\\_v2.pdf](file:///C:/Users/rec/Downloads/Vidensnotat_Undervisningsdifferentiering_EUD_tilUVM_v2.pdf)

EVA (2011) Undervisning som bærende pædagogisk princip. En evaluering af sammenhænge mellem evalueringsfaglighed og differentieret undervisning.

Jensen, E & Løw, O. (2009) Klasseledelse nye forståelser og handlemuligheder. 2009 Akademisk Forlag, København -et forlag under Lindhardt og Ringhof Forlag A/S, et selskab i Egmont

Klafki, W. (2003) Dannelsesteori og didaktik – nye studier. Klim.

Krejsler, J. B. & Moos, L. (2020). Evidens, modernisering, dannelse... og håbet om globalt fællesskab. I J. D. Bøje & P. H. Raae (red.), Transformationer? Modernisering og professionalisering i Norden: Et festskrift til Katrin Hjort. Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet.

Lieberkind, J. & Bruun, J. (2021). Indledning. I J. Lieberkind & J. Bruun (red.), De unge borgere: mellem demokratisk og politisk dannelse. Aarhus Universitetsforlag.

Nordenbo, S. E. (2008). En Clearinghouse-undersøgelse om regelledelseskompetence og relationskompetence. I: Krejsler & Moos (red): Klasseledelse – magtkampe i praksis, pædagogik og politik

Plauborg, H: <https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/trivsel-og-faglighed-kan-ikke-adskilles>

Plauborg, H., et al, (2010) Læreren som leder, klasseledelse i folkeskolen og gymnasiet.

Plauborg, H. (2016): Klasseledelse gentænkt, København: Hans Reitzels Forlag

Plauborg, H. (2015) Trivsel og faglighed kan ikke adskilles. Lokaliseret d. 02.11.2022 på: <https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/trivsel-og-faglighed-kan-ikke-adskilles>

Psykologisk Pædagogisk Ordbog (Hans Reitzel, 2006)

Qvortrup, A & Wiberg, M. (2013) Læringsteori og didaktik, (red). 1. Udgave, 2 oplag forfatterne og Hans Reitzels forlag

Sammenhæng mellem skole og praktik (2013) EVA. Lokaliseret d. 06.09.2022 på: <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/sammenhaeng-mellem-skole-praktik-paa-erhvervsuddannelser?searchterm=None>

Teknologisk institut (u. å.) Lokaliseret d. 26.09.2022 på:  
<https://www.teknologisk.dk/hvad-er-industri-4-0/36707>

Trautmann, M., Wisher, B. (2008) Individuel støtte i undervisningen. Hvad ved vi om god undervisning, red Christiansen, J. P. Dafolo.

VIA University College (2020) Praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning, i et dannelsesmæssigt perspektiv - få inspiration til din undervisning. Lokaliseret d. 02.11.2022 på:  
<https://vpt.dk/sites/default/files/2020-01/Slutrapport%20Praksisn%C3%A6r%20og%20anvendelsesorienteret%20undervisning%20-%20final.pdf>

Weick, E. K., Sutcliffe, M. & Obstfeld, D. (2005). Organizing and the Process of Sensemaking. Organization Science, Vol. 16, No. 4, Frontiers of Organization Science, Part 1 of 2. Published by: INFORMS